

## Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

Naam school	Ods Windkracht 10
Ingevuld op	06-11-2022

### Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Windkracht 10 is een openbare daltonschool, die de kinderen wijs wil maken in de wereld. Ons daltononderwijs laat zich het beste omschrijven vanuit de volgende kernwaarden waar wij als school voor staan: open, zelfstandig, verantwoordelijk, samen, groei. ODS Windkracht 10 biedt de leerlingen vanuit een veilige en liefdevolle omgeving een goede basis, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot betrokken, zelfdenkende mensen, die kunnen leven, leren en werken in de 21e eeuw.

### Kengetallen

Leerlingenaantal (01-02-22)	112
Schoolweging	33,96

Verwijzingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal sbo-verwijzingen	-	-	-
Aantal verwijzingen so cl 3	-	-	-
Aantal verwijzingen so cl 4	1	-	-

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken	-	-	-	-	2	2	2	1
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak	-	-	-	-	-	1	-	1

Uitstroom naar v.o.	2020	2021	2022
Voortgezet so	-	-	-
Praktijkonderwijs	-	-	-
VMBO BB	3	4	3
VMBO K	3	1	3
VMBO T	5	2	3
HAVO	4	5	-
VWO	4	2	1

**Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!**

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	4
2. School als veilige omgeving	3,7
3. Effectief afstemmen op verschillen	2,9
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,5
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	4
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,7
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	4
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3,6
9. Overdracht van leerlingen	3,4
10. Interne ondersteuningsstructuur	3,7
11. Samenwerking met externe professionals	3,6
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	4

**Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning**

Datum laatste inspectiebezoek	Juni 2019
-------------------------------	-----------

**Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie**

In juni 2019 heeft de Inspectie een onderzoek gedaan in het kader van Passend Onderwijs. Er is geen schriftelijke terugkoppeling gedaan, omdat dit een onderzoek was dat werd meegenomen in het landelijke beeld van de Inspectie wat betreft Passend Onderwijs.

Wat vond de Inspectie positief:

- Als het een regulier bezoek zou zijn met een beoordeling was het een dikke ruim voldoende.
- Heel goed dat OPP's gecheckt worden door de orthopedagoog.
- De inspecteur heeft gezien dat wij een flink aantal kinderen hebben die extra ondersteuning nodig hebben en ook krijgen!

Wat waren aandachtspunten:

- Maak in de OPP's een stap naar de referentieniveaus (als het gaat om de einddoelen). Dan wordt het uitstroomprofiel nog scherper.
- Als een doel niet gehaald is, geef dan aan (kort en bondig) waarom dit doel niet gehaald is en wat dat betekent voor het vervolg. Maar ook: als een doel ruimschoots is gehaald: geef aan wat de succesfactoren waren (kort en bondig).
- Cognitieve doelen worden wel geëvalueerd. Gedragsdoelen (vaak) niet. Gedragsdoelen zijn misschien niet meetbaar, maar wel merkbaar.

**Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		<b>Toelichting</b>
Spraak-taalproblemen	<input type="checkbox"/>	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	<b>Toelichting</b>	Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	
ADHD	<input type="checkbox"/>	
Autisme	<input type="checkbox"/>	
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	
Anders, nl	<input checked="" type="checkbox"/>	Daltoncoördinator, beeldcoach

### Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

We werken daar waar het kan groepsdoorbrekend. We passen de instructie aan aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Dit jaar is m.b.v. NPO gelden gekozen om de groepen klein te houden. Daardoor is er extra aandacht voor alle kinderen.

We zoeken naar uitdagend werk voor de meer-en hoogbegaafde leerlingen. In de bovenbouw kunnen zij, mits goed onderbouwd, naar de bovenschoolse verrijkingsgroep Qui Volant.

### Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	Het gebouw is open en overzichtelijk. Het gebouw beschikt over voldoende plekken om zelfstandig buiten de klas te werken. Deze plekken worden ook gebruikt door leerkrachtondersteuner/leerkracht om met individuele kinderen of groepjes te werken.
Schoolomgeving	We hebben twee speelpleinen met aantrekkelijke speeltoestellen. Er is voor alle kinderen veel ruimte om te spelen.
Leerlingpopulatie	Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij. Er is een grote diversiteit aan kinderen met verschillende achtergronden, verschillende niveaus. Hierdoor kunnen kinderen veel van elkaar leren en elkaars culturen leren kennen.
Teamfactoren	Het team is enthousiast, zelfstandig en gedreven om zich te blijven ontwikkelen. Het team steunt elkaar, leert van en met elkaar.
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten zijn toegankelijk, enthousiast, hebben oog voor ieder kind. Ze staan voor kwaliteit.
Anders	

**Heeft de school in 2021-2022 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?**

Rekenen: een optimaal gebruik van de methode Pluspunt met speciale aandacht voor een groep kinderen in groep 5. De bedoeling is dat dit groepje de achterstand die in groep 4 is ontstaan gaat inhalen. Daar is met hulp van de deskundige van de IJsselgroep een plan voor gemaakt.

De leerkrachtvaardigheden op het gebied van didactiek zijn meegenomen in dit traject. Met de bedoeling de verbeteringen daarop ook in te zetten bij de andere vakken.

Er is veel aandacht besteed aan het kort-cyclisch werken, zodat de leerkrachten de kinderen van snelle feedback kunnen voorzien.

Resultaat:

- Verbeterde didactiek, directe instructie.
- Groepje kinderen in groep 5 dat langzaam weer kan aansluiten bij de rest van de groep (rekenen)
- Sneller en beter zicht op de ontwikkeling van de kinderen.

**Op welke onderdelen gaat de school in 2022-2023 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?**

- Verder versterken van de instructie met aandacht voor differentiatie.
- Verder versterken van het kort-cyclisch werken.
- Aanpak leesmotivatie en leesplezier (Schoolschrijver, Bieb op School).

We krijgen ondersteuning van de PO-raad: Goed Worden Goed Blijven + om ervoor te zorgen dat de resultaten op alle vakgebieden verbeteren.